

daltonschool
Het Palet
schoolgids



Colofon**Adres**

Het Palet
Kalslagerring 17
2151 TA Nieuw-Vennep
Telefoon: 0252-626627
E-mail: directie@hetpalet-nv.nl
Website: www.daltonschoolhetpalet.nl

Directie

Mandy Koopman
Wendela Verweij

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag : 8.45 u. – 12.00 u. en 13.00 u. – 15.15 u.
Woensdag : 8.45 u. – 12.30 u.
Vrijdag (groep 1 tot en met 4) : 8.45 u. – 12.00 u.
Vrijdag (groep 5 tot en met 8) : 8.45 u. – 12.00 u. en 13.00 u. – 15.15 u.

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer
Wilhelminalaan 55
2131 DV Hoofddorp
Telefoon: 023-5640999

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief)

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen.

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	4
1. De school, algemene informatie	5
2. Daltononderwijs, visie en uitgangspunten	6
3. De organisatie van het onderwijs	9
4. De zorg voor kinderen	14
5. Personeel	20
6. De ouders	21
7. AVG	25
8. De ontwikkeling van het onderwijs	27
9. De resultaten van ons onderwijs	28
10. Regeling school- en vakantietijden	29



Een woord vooraf

Waarom een schoolgids voor ouders?*

De basisschool is een belangrijk opvoedings- en leerinstituut voor kinderen. Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer binnen de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, waarvan de kinderen al op Het Palet zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

Een citaat uit het visitatieverslag van de Nederlandse Dalton Vereniging van juni 2014: **“Wij willen onze waardering uitspreken voor de rust en zeer goede sfeer die er in de school heerst. De leerlingen gaan ook met elkaar respectvol om en het kan niet anders dan dat de leerkrachten daarin het goede voorbeeld geven.”**

De inhoud van deze gids wordt regelmatig bijgesteld. U kunt altijd het meest recente exemplaar van de schoolgids opvragen. In een bijlage van de schoolgids, die aan het begin van elk schooljaar wordt verstrekt, staan de jaarplanning, vakanties, roosters en andere voor dat schooljaar relevante informatie.

De schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad (M.R.) door de directie en het lerarenteam gemaakt en wij hopen dat u met deze schoolgids een goed beeld van het onderwijs op Het Palet krijgt.

Mocht u behoefte hebben aan meer informatie of wilt u reageren op de tekst of inhoud van deze schoolgids, dan kunt u terecht bij ondergetekenden.

Met een bezoek aan onze school krijgt u een compleet beeld van Het Palet. Wij geven u graag een rondleiding en beantwoorden de vragen die nog bij u leven.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u op onze school te mogen ontvangen!

Mede namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Mandy Koopman
Wendela Verweij
Directie daltonschool Het Palet

* met ouder(s) bedoelen wij in deze schoolgids natuurlijk ook verzorger(s)

1. De school

Situering van de school

Het Palet ligt centraal gelegen in de wijk Linqenda te Nieuw-Vennep en vormt samen met twee andere basisscholen een scholeneiland. De school beschikt over drie speelplaatsen: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Daarnaast wordt één speelplaats gebruikt door het in pandige kinderdagverblijf, Queeny. Om de schoolpleinen staat een hekwerk. In de directe omgeving van de school liggen twee sportzalen, die voor de lessen bewegingsonderwijs worden gebruikt.

Openbaar onderwijs

Het Palet is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloofs- en/of levensovertuiging. Wij streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan verschillende geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving beter kunnen leren begrijpen en later hun eigen keuzes kunnen maken.

Kinderdagverblijf

In het gebouw is het kinderdagverblijf Queeny gevestigd. Dit kinderdagverblijf zorgt voor de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar. Er is een goede samenwerking tussen de school en het kinderdagverblijf.

Buitenschoolse opvang

Het Palet heeft in het gebouw een Buitenschoolse Opvang, de Sterrenwacht. Dit betekent dat de school voor opvang van uw kind kan zorgen voor schooltijd vanaf 07.15 uur en na schooltijd tot 18.00 uur.

Ook in de schoolvakanties wordt er voor opvang gezorgd.

De lokalen van de Sterrenwacht zijn gezellige verblijfsruimtes waar de kinderen hun vrije tijd prettig met elkaar kunnen doorbrengen.

De naschoolse opvang wordt verzorgd door deskundig personeel en er vindt regelmatig overleg plaats tussen de leerkrachten en de leidsters van de buitenschoolse opvang. Alleen kinderen die op Het Palet, de Antoniuschool of de Polderakkers zitten kunnen op de buitenschoolse opvang worden geplaatst. Als u gebruik wilt maken van de BSO kunt u zich aanmelden via de directie.

Bestuur

Onze school valt onder de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer.

Deze stichting heeft een professioneel schoolbestuur, waarvan de dagelijkse werkzaamheden worden gedaan door het bestuurs- en administratiekantoor. Onder de stichting vallen 22 openbare basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs.

Schoolgrootte

Oorspronkelijk kwamen de meeste leerlingen uit de wijk Linqenda, waarin de school gelegen is. Sinds augustus 1998 is Het Palet een officieel erkende Daltonschool (zie hoofdstuk 2). Hierdoor bezoeken ook kinderen uit de andere wijken de school. Aangezien Het Palet dichtbij de nieuwbouwwijk Getsewoud ligt, komen hier ook kinderen vandaan.

De school telt momenteel rond de 130 leerlingen.



2. Daltononderwijs

Missie:

ik durf, ik mag, ik kan

Op **daltonschool Het Palet** willen we: Kinderen in een veilige omgeving laten **GROEIEN EN BLOEIEN** door ze (zelf)vertrouwen te geven, initiatieven te laten ondernemen en eigenaar te maken van hun eigen leerproces.



*Ik probeer, dus ik leer
Ik heb een idee
Daar durf, mag, kan ik wat mee
Ik maak een plan
Dat voer ik uit zo goed als ik kan
Jammer, het is misgegaan
Ik pas mijn plannetje aan
Het gaat nu goed, Yes
Nu boek ik succes
Dit smaakt naar meer
Ik doe dit nog een keer!*

Visie:

Daltonschool Het Palet wil van kinderen mensen maken die zelfbewust in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen

De visie van onze school geven wij vorm door het inzetten van de daltonkernwaarden en door ons onderwijs aan te laten sluiten bij de 21-eeuwse vaardigheden, de talenten en interesses van onze leerlingen.



Als een kleuter Het Palet binnenstapt wordt zijn **palet** aan kleuren versterkt door de kleuter vertrouwen te geven en de mogelijkheid om te ontdekken wie hij of zij zelf is.

De kleuter maakt in deze fase nieuwe kleuren aan doordat **nieuwsgierig** zijn en het nemen van **initiatieven** gestimuleerd wordt. De kleuter leert hulp te accepteren en te geven, samen te spelen en samen te werken, want samen bereik je meer dan alleen.



Enmaal de kleuterbouw doorlopen is het schoolkind begonnen zijn basis aan kleuren op zijn of haar palet uit te breiden. Daar komt een inspirerende leeromgeving bij, waarin het

kind **actief** wordt betrokken bij het leerproces. Het kind wordt aangezet tot zelfstandig- en samenwerkend leren op het **eigen niveau**. Daarnaast leren we het kind **vaardigheden** aan waarmee ze kennis kunnen zoeken, vinden, interpreteren en toepassen en zetten we ICT-mogelijkheden doelgericht in. Met deze gereedschappen leert het kind om verschillende kleuren te combineren en toe te passen. Hierbij staat de **verbinding** tussen de school, de kinderen en de ouders centraal en wordt er nauw samengewerkt om voor elk kind het beste te bereiken.



De puber is **zelfbewust**, heeft geleerd om samen te werken, is **nieuwsgierig** en denkt **oplossingsgericht**.

De puber verlaat onze school met een rijkelijk gevuld **palet** zowel op cognitief, creatief, sportief en sociaal gebied. De puber weet op welk moment hij of zij welke kleur en welk gereedschap in kan zetten. Zo is de puber goed **voorbereid** op maatschappij.

Extra kleuren zijn toegevoegd door het daltononderwijs, de manier van werken en omgaan met elkaar die staat voor een brede vorming en die bijdraagt aan een sterke **persoonsontwikkeling**.

Ons onderwijsconcept: Daltononderwijs

Zelfstandigheid

Met het aanleren van zelfstandigheid zorgen we dat kinderen leren vertrouwen op het eigen kunnen en daardoor een reëel zelfbeeld leren ontwikkelen. De doelstelling is om kinderen zelfstandig te leren nadenken, kiezen, handelen en plannen. Hierdoor kan de eigenheid van een kind bewaard blijven en heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen te begeleiden.

Verantwoordelijkheid

Leren omgaan met verantwoordelijkheid en keuzevrijheid zijn van essentiële betekenis om je te kunnen ontplooien. Een kind leert om met deze verantwoordelijkheid om te gaan, door verantwoording af te leggen voor de keuzes die hij of zij maakt binnen een bepaald afgesproken kader. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn nauw met elkaar verbonden. Naarmate een kind meer verantwoordelijkheid aankan, krijgt een kind meer mogelijkheden om zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. Hoe zelfstandiger het kind is, hoe meer verantwoordelijkheid hij of zij leert dragen.

Samenwerken

Kinderen leren door structureel samen te werken dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten, op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen, kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

Tegelijkertijd leren de kinderen vaardigheden om op een goede manier met elkaar om te gaan en rekening te houden met elkaar.

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om je in de huidige maatschappij staande te kunnen houden. Daarom is het goed om op jonge leeftijd kinderen te leren met anderen samen te werken.



Reflectie

Bij reflectie draait het om het terugkijken op eigen ervaringen om daarvan te kunnen leren. Reflecteren betekent dat je jezelf een spiegel voorhoudt om zo stil te staan bij verschillende aspecten, om daarna het handelen waar nodig aan te passen.

Men kan hierbij denken aan het reflecteren van de werkhouding, het samenwerken, de moeilijkheid van een taak, de aanpak van een taak.

Effectiviteit en Doelmatigheid

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Voor Het Palet zijn zowel (hoge) leeropbrengsten als brede persoonsvorming belangrijk. Het leren van de leerling en de vooruitgang die leerlingen boeken staan centraal. Door leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces worden zij hier eigenaar van. Dit doen we bijvoorbeeld door leerlingen doelgerichte feedback te geven op hun leerproces.

Om die reden leggen we de nadruk op het vertalen van de lesdoelen naar betekenisvolle doelen voor kinderen. Het



inzichtelijk maken van deze doelen en het actief betrekken van de leerlingen bij de leerstof motiveert hen om zich de leerstof eigen te maken. De leerling heeft bij elke taakopdracht een specifiek en duidelijk doel voor ogen: hij weet wat hij doet en waarom en waartoe. Bij het stellen van doelen en het aanbieden van de leerstof houden wij rekening met de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen, hierop stemmen wij op systematische wijze ons onderwijsaanbod af.



Overige uitgangspunten

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat op school is essentieel voor een goede ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk dat een kind leert om te gaan met anderen, rekening houdend met ieders kennen en kunnen. Om een goed pedagogisch klimaat te waarborgen hanteren we

duidelijke schoolafspraken en groepsregels en werken we met een protocol voor gewenst gedrag. Daarnaast is er voor de kinderen en een anti-pestprotocol en hebben wij op school een anti-pestcoördinator, Mandy Koopman. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, maar ook voor ouders en personeelsleden, als het gaat om pesten op school.

Met behulp van “Kanjertaining”, een methode voor sociaal- en emotionele vorming, geven we structureel aandacht aan het ontwikkelen van een prettig pedagogisch klimaat.

Overige activiteiten

Projecten, het schooltheater, de sportdag en vieringen doen we niet alleen om het saamhorigheidsgevoel en een prettig schoolklimaat te versterken. Maar in deze activiteiten verpakken we op een andere manier onze onderwijsdoelstellingen die goed passen bij de kernwaarden van het daltononderwijs.

We investeren in de volgende activiteiten:

- De Kinderboekenweek, het thema van de Kinderboekenweek stellen we centraal tijdens deze projectweek
- Een keer per jaar een projectweek
- Vier keer per jaar schooltheater
- Een sportdag tijdens Koningsdag
- Natuur- en milieu excursies
- Deelname aan het kunstmenu
- Schoolreis
- Kamp in groep 8

3. De organisatie en activiteiten

Schoolorganisatie

De dagelijkse leiding is in handen van de directie. De school is in leerjaren opgedeeld. De kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. Dit wil zeggen dat de kinderen van groep 1 en 2 samen in één klas zitten. Dit is een bewuste keuze van de school gelet op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen tijdens de kleuterperiode. De leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 volgen gemiddeld 880 uren onderwijs per schooljaar. Voor de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 is dat gemiddeld 1000 uur per schooljaar.

Jaarplan en jaarrooster

In het jaarplan, dat door het team en de medezeggenschapsraad elk schooljaar wordt vastgesteld, staat vermeld welke doelen elk schooljaar centraal staan en aan welke wijzen aan deze doelen wordt gewerkt.

Aan deze schoolgids wordt een jaarlijkse bijlage toegevoegd, waarin de jaarplanning, diverse roosters, groepsindeling, vakanties, en dergelijke worden vermeld.

De onderwijsactiviteiten in de kleuterbouw

Bij alle onderwijsactiviteiten en gebruikte lesmethodes hebben wij vooral gelet op de bruikbaarheid binnen het daltononderwijs, zodat de principes verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken goed tot hun recht komen. We gebruiken bij de kleuters de methode "Onderbouw". Het onderwijs in de onderbouw richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- De emotionele ontwikkeling
- De sociale ontwikkeling
- De verstandelijke ontwikkeling
- De creatieve ontwikkeling
- De lichamelijke ontwikkeling
- De culturele ontwikkeling
- De motorische ontwikkeling

In de kleutergroepen wordt de dag met een inlooptaakje gestart. De kleuters komen binnen, zoeken hun naamkaartje en gaan aan het werk. Regelmatig vinden er activiteiten in de kringplaats, zoals:

- Praten over boeken, voorlezen van verhalen of gedichtjes
- Taal en het gebruik van taal, communiceren
- Leren luisteren naar elkaar
- Liedjes en spelliedjes
- Reken- en taalspelletjes

Speelwerktijd

Na de kring kunnen de kinderen kiezen uit verschillende activiteiten. Hiermee kunnen zij in de regel zelfstandig aan het werk. Tijdens het zelfstandig werken biedt de leerkracht onderwijs aan in een kleine kring om zo optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

De kinderen van groep 1 en 2 werken onder andere aan de hand van het taakbord.

De klas is in hoeken ingedeeld, waardoor de kinderen rustig en daardoor ook geconcentreerd kunnen werken en spelen.



In het lokaal zijn de volgende hoeken:

- Taal-, lees- en luisterhoek
- Rekenhoek en spelletjes met betrekking tot kleur, vorm en grootte en materiaal voor de fijne en grove motoriek
- Speelhoek (ook wel poppenhoek genoemd)
- Computerhoek
- Bouwhoek
- Groot en klein constructiemateriaal
- Knip- en plakhoek
- Kleihoek
- Bordtekenen en schilderen
- Zandtafel
- Teken- en vouwhoek
- Timmerhoek
- Vrij spelen (in het speellokaal)

Wereldoriëntatie

In kleuter- en onderbouw wordt op thematische wijze aandacht besteed aan de wereld om ons heen. Zowel de leerkracht als de leerlingen brengen hun ervaringen in en deze worden op een speelse wijze uitgewerkt.

Spelen

Spel en spelen zijn zeer belangrijke activiteiten voor de totale ontwikkeling van de kleuter. Op onze school wordt hieraan op verschillende manieren aandacht besteed.

Er zijn verschillende vormen van spel, zoals een tik- en wedstrijdspel, een kringspel en muzikale spelletjes. Daarnaast mogen kinderen ook vrij spelen. Het spelen kan binnen of buiten plaatsvinden. De kinderen zijn vrij in hun doen en laten. Wel zijn er duidelijke afspraken gemaakt over wat wel en niet mag.

In het speellokaal wordt vaak klim- en klautermateriaal uitgezet, waarmee de kinderen naar hartenlust kunnen spelen.

In groep 2 worden voorbereidende vaardigheden voor rekenen, lezen, taal en schrijven geoefend. Vanaf groep 3 worden deze vaardigheden verder ingegeoefend.

Onderwijsactiviteiten in groep 3 t/m 8.

Lezen

In groep 3 wordt gestart met het leren lezen volgens de methode "Lijn 3". Later wordt dit gevolgd door de methoden "Estafette" voor het technisch lezen en "Nieuwsbegrip XL" voor het begrijpend lezen. Daarnaast kunnen kinderen boeken lenen voor zelfstandig lezen vanuit de goed voorziene schoolbibliotheek. De leesvorderingen worden twee keer per jaar getest. De ouders worden hiervan via het ouderportaal van Parnassys op de hoogte gesteld, zodat zij uit de openbare bibliotheek ook boekjes op het goede leesniveau kunnen kiezen.

Schrijven

Gelijktijdig met het leren lezen wordt in groep 3 begonnen met het aanleren van de schrijftechnieken na de motorische ontwikkelingen in groep 1-2. Daarna gebruiken we de methode "Pennenstreken" voor de groepen 4 t/m 6.

Taal

Taalonderwijs geven wij met behulp van de taalmethode "Taal Actief". Deze methode besteedt veel aandacht aan het toepassen van taal. De leerlingen leren kennis en vaardigheden toe te passen in betekenisvolle contexten. De leerlingen voeren individueel of in groepjes opdrachten uit waarbij de taalbeschouwing, informatie verwerken, stellen en spreken en luisteren geïntegreerd aan bod komen. Het woordenschatonderwijs is geïntegreerd in de taalmethode. Daarnaast is er een apart programma voor spelling. In de methode zijn de leerlijnen voor taal, spelling en woordenschat uitgewerkt rondom een thema. Daardoor is de samenhang tussen de verschillende onderdelen groot. Voor het oefenen van de diverse vaardigheden kan de computer worden ingezet.

Rekenen

Voor rekenen en wiskunde gebruiken wij de methode "Wereld in Getallen". Dit is een realistische rekenmethode, waarbij het zelf ontdekkend leren en het met inzicht werken de uitgangspunten zijn. De methode is opgebouwd volgens de beproefde dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus.

Engels

De groepen 7 en 8 maken kennis met de Engelse taal via de methode "Take it easy". De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid.

Zaakvakken

Om onderwijs in de zaakvakken te geven gebruiken we de methode "Topondernemers". Deze methode laat leerlingen op verschillende, verfrissende manieren werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. De methode zorgt ervoor dat kinderen de wereld en zichzelf op ondernemende wijze ontdekken. Topondernemers biedt voor groep 5 t/m 8, 12 thema's met 15 opdrachtkaarten.

Sociale redzaamheid

In alle groepen wordt gewerkt met de verkeersmethode "Klaar over". In groep 7 krijgen de kinderen een praktisch en theoretisch verkeersexamen. Als de leerlingen hiervoor slagen, ontvangen zij een diploma. Team, ouders en leerlingen zijn zich bewust van verkeersonveilige situaties. Hier wordt regelmatig aandacht aan besteed. Geestelijke en maatschappelijke stromingen komen aan de orde bij de zaakvakken. In de groepen 7 en 8 wordt daarnaast gebruik gemaakt van werkboekjes die in het teken van de wereldgodsdiensten staan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om gestructureerd aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Een leerling die zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelt, voelt zich zekerder, zit lekkerder in zijn vel en heeft meestal genoeg basis om zich te kunnen ontplooien.

De methode "Kanjertraining" gebruiken we om de emotionele intelligentie van het kind te stimuleren en verder te ontwikkelen. De methode heeft een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8.

Samenvatting van de methode:

Emotionele intelligentie

Sociaal-emotionele vaardigheden zijn niet alleen belangrijk om probleemgedrag te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Ook voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. Kanjertraining is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert, maar ook de cognitieve intelligentie.

Kerdoelen zijn gezond en redzaam gedrag.

De methode biedt naast sociaal-emotionele vaardigheden ook gezondheidsvaardigheden.

De Kanjerlessen zijn bedoeld om:

- Kinderen bewust te maken van hun gedrag;
- Te leren zichzelf en anderen te respecteren;
- Het vermogen te ontwikkelen zich in te leven in anderen;
- Kinderen te leren zich begrijpend op te stellen en verschillen tussen mensen te accepteren, onbevooroordeeld door verschillen in achtergrond, ras en cultuur;



- Vaardigheden te ontwikkelen om met elkaar om te gaan, zoals luisteren en ruzies oplossen;
- Taalontwikkeling en uitdrukkingsvermogen te stimuleren door gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, nieuwe begrippen te leren en de woordenschat uit te breiden;
- Zelfstandig gedrag aan te moedigen binnen een netwerk van steun (ouders/verzorgers, familie, school, vrienden);
- Gezondheidsvaardigheden aan te leren door het aanbieden van gestructureerd lesmateriaal en activiteiten over een gezond gedrag.



ICT-onderwijs

De computer is niet meer weg te denken in het onderwijs. De school beschikt over desktop computers, Chromebooks, tablets een netwerk en wifi. Vanaf groep 1 werken de kinderen op school met computers en tablets. We hebben gekozen voor een aantal computerprogramma's van hoge kwaliteit, die de leerstof aanvullen. Daarnaast zijn er programma's aangeschaft voor kinderen met een eigen leerproblematiek.

Vanaf groep 5 wordt de computer ook gebruikt als tekstverwerker en als presentatietool.

Ook hebben we een eigen website, www.daltonschoolhetpalet.nl. Op deze website is onder andere informatie te vinden over de school, daltononderwijs, onderwijsactiviteiten en de mogelijkheid tot buitenschoolse opvang.

Op de website worden foto's van kinderen geplaatst. Hiervoor vragen wij eerst toestemming van de ouders.

Mediawijsheid

Mediawijsheid heeft alles te maken met omgaan met de nieuwe digitale wereld. Hierbij moet gedacht worden aan het internet maar ook aan social media als whatsapp en Facebook. Hoe gaan we om met elkaar op dergelijke social media, wat is prettig en gewenst. Kinderen krijgen handvatten om hier grip op te krijgen en spelenderwijs te ontdekken hoe het wenselijk is. Samenwerking hierbij met ouders en gezamenlijk komen tot goede afspraken is de basis om werkelijk verder te komen. Bij het werken met internet kan gedacht worden aan de betrouwbaarheid van de informatie maar ook aan het vinden van de informatie en het verwerken ervan. SOPOH heeft een mediawijsheidscoach waar alle scholen gebruik van maken, de expertise van deze coach wordt ingezet om ook als team hier verder mee te komen.

Expressie activiteiten

Op onze school neemt expressie een belangrijke plaats in, zowel actief in de expressievakken drama, handvaardigheid, tekenen en muziek als passief bij het kijken naar kunst, toneel en luisteren naar muziek. We maken daarbij gebruik van de methode "Moet je doen". Er wordt ook veel samengewerkt met het Centrum voor Kunst en Cultuur Pier-K in Hoofddorp en Nieuw Vennep. Bij grote projecten (twee per jaar) wordt er extra aan expressie gedaan. De school neemt deel aan het Kunstmenu van de gemeente Haarlemmermeer. De leerlingen komen tijdens hun schooltijd in aanraking met de verschillende kunstvormen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal. Om aan de grote behoefte aan beweging tegemoet te komen wordt er iedere dag buiten gespeeld, als het weer dit toelaat. Twee keer per week krijgen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 les in de sportzaal door de vakleerkracht

bewegingsonderwijs. Een keer per jaar organiseert de school een sport- en speldag voor alle leerlingen, waarbij naast het sporten de samenwerking tussen de leerlingen en het dragen van verantwoordelijkheid een belangrijke rol spelen.

Vieringen

Het Sinterklaasfeest wordt gevierd. Rondom Kerst wordt een kerstdiner voor de kinderen georganiseerd. Pasen vieren wij in de vorm van een Paasontbijt. Uiteraard worden de verjaardagen van de leerlingen en leerkrachten niet vergeten.

Schooltheater

Vier keer per jaar treden de leerlingen voor elkaar op tijdens het schooltheater. Het schooltheater wordt gehouden in het gebouw De Rank te Nieuw-Vennep. Elke groep studeert een liedje, dansje of een toneelstukje in en voert dat op voor de andere kinderen. Soms voeren enkele kinderen van de groep iets op. Een andere keer treedt de hele klas op. Ouders en belangstellenden zijn van harte welkom om de optredens te komen bekijken.



Projecten

Tijdens de Kinderboekenweek is de hele school aan het werk rondom het thema van dat jaar. In het voorjaar werken we met de hele school aan een project. Zo'n project duurt gemiddeld twee weken. Tijdens deze periode zijn alle kinderen met een bepaald onderwerp bezig. De afgelopen jaren kwamen onderwerpen aan de orde als "Techniek", "Kunst" en "Muziek". De projectweken worden feestelijk afgesloten waarbij ouders en andere belangstellenden van harte welkom zijn.

Schoolreisjes en excursies

Een keer per jaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis.

Omdat dit een schoolactiviteit is, wordt van alle kinderen verwacht dat zij meegaan.

Groep 8 gaat op het einde van het jaar op schoolkamp.

Naast de schoolreizen worden er ook diverse excursies georganiseerd, bijvoorbeeld naar aanleiding van een project.

Buitenschoolse activiteiten

De school doet aan diverse sporttoernooien mee. De sporttoernooien worden door de plaatselijke sportverenigingen georganiseerd.

We nemen onder andere deel aan de volgende toernooien:

- hockey;
- voetbal;
- honkbal;
- korfbal.

Daarnaast doet de school ook mee aan de jaarlijkse zwemontmoeting. De kinderen kunnen hier vrijwillig aan deelnemen.

Wij stimuleren de deelname aan de avondvierdaagse.



4. De zorg voor kinderen

De introductie van nieuwe leerlingen

Op afspraak met de directie kunt u kennis komen maken met de school, het Daltononderwijs en krijgt u gelegenheid om rond te kijken in de klas waar uw kind eventueel geplaatst gaat worden. U maakt dan kennis met de groepsleerkracht en u ziet hoe er met de kinderen gewerkt wordt. Desgevraagd kan bij een overplaatsing uw kind een ochtend meedraaien om de sfeer te proeven en om vast kennis te maken met de andere kinderen.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen de school en hun toekomstige groep bekijken. Van de vorige school ontvangen wij het Onderwijskundig rapport. Op basis hiervan gaan we na hoe we uw kind het best kunnen begeleiden.

Inschrijving

Vanaf hun tweede jaar kunnen kinderen op onze school worden ingeschreven. Voor de inschrijving van uw kind(eren) op onze school maken wij gebruik van een inschrijfformulier. De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Zo vragen wij naar uw opleidingsniveau. Dit heeft te maken met de wettelijke 'gewichtenregeling': het aantal leerkrachten aan onze school is mede afhankelijk van het totaal van het 'leerlinggewicht' van onze leerlingen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw

verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement <https://www.sopoh.nl/documenten.php>

Nadat het inschrijfformulier is ondertekend en de ouder een bevestiging van inschrijving heeft ontvangen, is de inschrijving vastgelegd. Vier weken voordat het kind vier jaar wordt, mag het gedurende vijf dagdelen (ochtend of middag) op school komen om te wennen. Zo maakt het kind kennis met de school en de groep waarin het komt. De ouders ontvangen hiervoor acht weken voordat het kind vier jaar wordt een uitnodiging. In verband met de activiteiten in de laatste periode is het echter niet wenselijk dat de kinderen in de laatste maand van het schooljaar wennen. Een alternatief kan zijn dat zij in het nieuwe jaar te beginnen met halve dagen. Vanzelfsprekend zal de leerkracht hierover met u contact hebben. Vanaf het vierde jaar mogen de kinderen het schoolrooster volgen. Vanaf hun vijfde jaar zijn zij leerplichtig en vallen ze onder de leerplichtwet.

Gaat het om een leerling die in groep 3 tot en met 8 geplaatst wordt dan is het van belang dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt. Daarom vinden wij het belangrijk om zoveel mogelijk informatie te ontvangen van zowel de ouders als de school van herkomst. Bij overgang van een leerling naar een andere school sturen we altijd een onderwijskundig rapport.

Organisatie leerlingenzorg

Op daltonschool Het Palet vinden we belangrijk dat ieder kind tot zijn recht komt en zich optimaal kan ontwikkelen. De ontwikkeling verloopt bij ieder kind verschillend. Wanneer uit de toetsen en observaties blijkt dat een kind het gemiddelde leertempo niet kan volgen, krijgt het kind een aangepaste hoeveelheid leerstof of extra hulp in de groep. Extra hulp binnen de groep, wordt

door de leerkracht gegeven. Voor de groepen 1 t/m 4 is er daarnaast enkele dagen in de week extra hulp door een onderwijsassistent, in deze groepen wordt namelijk de basis gelegd voor het verdere leren in de basisschool.

Kinderen die meer leerstof aankunnen dan de basisstof die wordt aangeboden, krijgen extra uitdaging in het werk. Dit werk vraagt meestal meer inzicht en kennis van het kind. De school beschikt over verschillende programma's en materialen voor deze kinderen. Daarnaast biedt de school eenmaal per week een plusklas aan voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Op deze wijze proberen we ons onderwijs voor elk kind aantrekkelijk te maken, zodat elk kind het een uitdaging blijft vinden en met plezier naar school zal blijven gaan.

In de kleuterbouw worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden met behulp van een uitgebreide klassenadministratie en een leerlingvolgsysteem. Op tal van ontwikkelingsgebieden wordt het kind deze twee jaren gevolgd door middel van observaties.

Zicht op ontwikkeling

HGW en OGW

Op daltonschool Het Palet werken we Opbrengst- en Handelingsgericht. Dit betekent dat wij bewust, systematisch en cyclisch werken aan vooraf gestelde doelen om hiermee maximale opbrengsten te behalen. Dit houdt in dat leerkrachten ambitieuze doelen stellen en deze vastleggen in een pedagogisch en didactisch groepsoverzicht. Hetgeen ze gebruiken voor hun plan van aanpak op lange termijn en in een dag- en weekplan die gebruikt wordt voor een plan van aanpak op de korte termijn.

Ondersteuningsroute

Het leerlingvolgsysteem, de resultaten van toetsen en de bevindingen van de leerkracht bepalen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Aan de hand

van toetsuitslagen en observaties maakt de leerkracht een Pedagogisch en Didactisch groepsoverzicht waarin voor elke leerling beschreven wordt wat de onderwijsbehoeften zijn. Tevens worden er reëel haalbare doelen in gedifferentieerde niveaus vastgelegd per periode.

PDGO

De analyse en evaluatie van de toetsen worden door de leerkracht in het Pedagogisch en Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) verwerkt. Dit is een groei-document waarin alle resultaten en onderwijsbehoeften van alle leerlingen van een groep beschreven staan. Er worden tevens, n.a.v. analyse en evaluatie, doelen gesteld per halfjaar voor de groep en soms voor individuele leerlingen. Dit PDGO gaat aan het einde van het schooljaar mee met de groep naar het nieuwe leerjaar. Op deze wijze behouden wij de kennis over de groep, werken wij zoveel mogelijk aan afstemming met de groep en individuele leerlingen (wat hebben zij nodig om optimaal tot leren te komen) en beschikken we over een overdrachtsdocument. Het PDGO wordt door middel van tussenevaluatie en eindevaluatie actueel gehouden.

De leerkracht maakt daarnaast, indien nodig, een handelingsplan voor een leerling met een eigen leerweg. De PDGO's en groepsplannen worden gemonitord door de schoolleiding.

Rapporten

Vanaf groep 2 ontvangen de ouders twee keer per jaar, in februari en juli, een rapport. Naar aanleiding van het eerste rapport vindt er een tien minuten gesprek plaats met de leerkracht(en) van het kind. De inhoud van het rapport wordt door de leerkracht bepaald aan de hand van observaties, toetsen en het dagelijkse werk van het kind. Bij groep 2 en 3 wordt de beoordeling uitgedrukt in woorden. De waardering op het rapport wordt vanaf groep 4 uitgedrukt in cijfers.



weekplanning.

Ouders kunnen de vorderingen van hun kind ook dagelijks bijhouden door in te loggen op het ouderportaal:

www.ouders.parnassys.net

Ouders krijgen hiervoor een gebruikersnaam en een wachtwoord, het is een beveiligde omgeving en alleen de resultaten van het eigen kind(eren) zijn te zien.

Gedurende de schoolloopbaan van het kind houden wij aantekeningen bij in het digitale leerlingvolgsysteem. Dit blijft onder beheer van de groepsleerkracht en is bedoeld om bijzonderheden bij te houden, opdat de volgende leerkracht een zo goed mogelijk beeld krijgt van zijn of haar leerlingen.

In gesprek met ouders

Aan het begin van het schooljaar geven wij ouders de gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht. Het doel van deze gesprekken is om een constructieve samenwerking te bewerkstelligen tussen ouders en school om zo tot een optimale begeleiding van het kind te komen. Hierna volgt in februari het rapportgesprek. Soms is het wenselijk dat er eerder een gesprek met de leerkracht(en) plaatsvindt (voortgangsgesprek). Bijvoorbeeld als het kind van een andere school komt, als het kind moeilijkheden bij een bepaald vak ondervindt of als er op sociaal gebied een probleem is. In eerste instantie wordt de ouder door de leerkracht uitgenodigd voor het gesprek. Uiteraard kan de ouder ook zelf een gesprek bij de leerkracht aanvragen. Het rapportgesprek vindt plaats in februari. De voortgangsgesprekken vinden plaats in november en mei. Mochten ouders tussendoor behoefte hebben aan contact met de leerkracht, dan is dit (buiten schooltijd) mogelijk.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Wij halen een zo hoog mogelijk rendement uit ons onderwijs door ambitieuze doelen te stellen met betrekking tot leerresultaten, vaardigheden om te leren (attitude), zelfkennis en positief gedrag. Wij stellen doelen voor de groep en voor individuele leerlingen. Wij vertalen dit in onze dag- en

Methode gebonden toetsen

De resultaten en de vorderingen van de kinderen worden digitaal bijgehouden. In de groepen 1 en 2 worden methode gebonden observatielijsten bijgehouden, waarbij specifiek gelet wordt op de taalontwikkeling, rekenen en motoriek. Daarnaast wordt er ook 1 tot 2 maal per jaar een observatiesysteem ingevuld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 3 worden er methode gebonden toetsen lezen en rekenen afgenomen en in de groepen 4 tot en met 8 toetsen op het gebied van taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen en toetsen vanuit de zaakvakmethode Topondernemers.

Het is op deze wijze mogelijk de prestaties van de kinderen goed te volgen. De leerkracht bepaalt aan de hand van deze toetsen of een kind nog extra instructie of oefenstof nodig heeft.

Methode onafhankelijke toetsen

Naast de methode gebonden toetsen worden de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen van Cito. De Cito-toetsen omvatten voor de hogere leerjaren: spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze toetsen laten zien hoe het kind presteert t.o.v. andere kinderen in Nederland in dezelfde leeftijdscategorie. Tevens worden de kinderen vanaf de tweede helft groep 3 in februari/maart en in mei/juni getoetst op leesniveau en leestempo. Tenslotte worden er ook in de groepen 1 t/m 8 op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling jaarlijks door de leerkrachten bijgehouden via het programma Kanvas van de Kanjertraining.

Een leven lang leren

Het stellen van doelen, werken aan kwaliteit en ontwikkeling geldt voor iedereen op school. Ook voor de leerkrachten en directie. Ieder teamlid werkt bewust aan de professionalisering van zijn of haar eigen handelen en aan professionele groei.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is in Nederland, op alle scholen, de Zorgplicht ingevoerd. Dat betekent dat iedere school voor passend onderwijs moet zorgen voor alle leerlingen zodat alle kinderen kansen krijgen voor de beste ontwikkeling. Ieder kind met of zonder handicap, is in principe welkom, mits we competent genoeg zijn om het kind op de juiste manier te begeleiden waardoor het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied daadwerkelijk leerbaar blijft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk haalbaar is voor het kind. Daarbij komen vragen aan de orde als: wat heeft het kind precies nodig? Welke kennis heeft het al? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daar eventueel bij helpen? Het Palet heeft in haar onderwijs ondersteuningsprofiel beschreven hoe het onderwijs met betrekking tot Passend Onderwijs vormgeeft. De school heeft ook haar beperkingen. Er zijn grenzen aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

1. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep dat het leerproces wordt belemmerd.
2. Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal zorgleerlingen per groep).
3. Onvoldoende leerbaarheid van het kind.
4. Onvoldoende weerbaarheid waardoor het kind niet met plezier naar school gaat.

Voordat de school overgaat tot toelating van een leerling, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier onderwijs, mag de ontwikkeling van het kind niet schaden en ook niet de ontwikkeling van andere kinderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in het SBO (speciaal basisonderwijs) of het SO (speciaal onderwijs).

Samenwerkingsverband

Daltonschool Het Palet valt binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband werken de Haarlemmermeerse scholen voor primair onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) aan de opdracht: het inrichten van een structuur waarbij alle leerlingen de zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Meer informatie vindt u op de website: www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl.

Logopedie

Alle kinderen van groep 1 die doorstromen naar groep 2 worden aan het begin van het nieuwe schooljaar gescreend door de leerkracht van groep 1/2. De leerkracht let onder andere op juist spraak- en stemgebruik van kinderen. Kinderen waarvoor dat nodig is, worden, afhankelijk van de problematiek doorverwezen naar een logopediste.

Kinderen met specifieke leervraag of leerbehoeften

Onderwijsprofiel

Daltonschool Het Palet heeft een duidelijk beschreven onderwijsprofiel. Deze is te vinden op de website van Passend onderwijs Haarlemmermeer. In ons onderwijsprofiel beschrijven we de mogelijkheden die wij hebben binnen ons aanbod voor alle leerlingen.

Extra instructie

Tijdens het zelfstandig werken in de groep, helpt de groepsleerkracht kinderen individueel of in kleine groepjes. Op deze wijze kan er worden ingegaan op kinderen die meer aandacht nodig hebben. Hierbij hanteren we het uitgangspunt: zorg voor kinderen die extra instructie nodig hebben maar ook zorg voor kinderen die meer uitdaging willen.



Wanneer er signalen zijn dat er in de ontwikkeling van een kind stagnaties optreden, overlegt de groepsleerkracht met de ouders en met de schoolleiding. Wanneer er sprake is van onderzoek of een aangepast programma, worden ouders op de hoogte gebracht en gehouden. Indien noodzakelijk, worden deskundigen buiten de school geraadpleegd, hiervoor dienen ouders eerst toestemming te geven. Na overleg tussen de groepsleerkracht en de schoolleiding kan besloten worden om een aangepast programma op te stellen. Dit programma wordt binnen de groep uitgevoerd bij de eigen groepsleerkracht. Er kan ook gekozen worden om een kind te laten doubleren.

Meerbegaafdheid

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging binnen het dagelijks werk.

Belangrijkste taak is om, samen met de groepsleerkracht, meergetalenteerde leerlingen het aanbod te geven dat zij nodig hebben. Voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die sneller door het onderwijsprogramma gaan, is er een aparte plusklas eenmaal per week.

Dyslexie

Op Daltonschool Het Palet hanteren we binnen ons leerlingvolgsysteem het dyslexieprotocol. Als ouders hun kind inschrijven kan op het inschrijfformulier worden aangegeven of er dyslexie in de familie voorkomt. Is hier sprake van, dan houden wij de taalontwikkeling extra in de gaten. In de groepen 1 en 2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen. Structureel toetsen wij alle leerlingen op taal- en leesgebied volgens het protocol leesproblemen dyslexie. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. De geregistreeerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft,

nemen we contact op met de ouders. Hierna bepalen we het vervolgtraject. Dit kan voor ieder kind verschillen. Bij het vermoeden van dyslexie bieden wij, volgens het dyslexieprotocol, extra lees- en spellingondersteuning en kunnen wij daarna samen met ouders een dyslexie-onderzoek aanvragen.

Specifieke zorg

Schoolcoach: hulp dichtbij

Heeft u vragen of zorgen over het opgroeien of opvoeden van uw kind? Dan kunt u terecht bij de schoolcoach. De hulp is altijd dichtbij, gewoon op school. Vindt u het prettiger om ergens anders af te spreken dan kan dat ook. Iedereen kan bij de schoolcoach terecht: ouders en leerlingen, maar ook leerkrachten. De schoolcoach is er voor problemen die niet direct met leren te maken hebben. Zoals vragen over het gedrag of de ontwikkeling van het kind, over de opvoeding of zorgen rondom de veiligheid. De schoolcoach luistert naar u en geeft tips en adviezen. Doel is dat u, uw kind en de school zelf een oplossing vinden. Soms zijn een paar gesprekken al genoeg. Soms is er meer nodig. Bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining, of een training om kinderen uit groep acht voor te bereiden op de overgang naar voortgezet onderwijs. De schoolcoach kan meedenken welke training het beste past. Onze schoolcoach is: Francis van den Kommer, tel. 06-46012727, E-mail: f.van.den.kommer@altra.nl

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD:

www.ggdkenemerland.nl/jeugd

Begeleiding van zieke leerlingen

Ziekte kan achterstand in het leerproces tot gevolg hebben. Sinds 1 augustus 1999 moet volgens de wet iedere school onderwijs aan zieke kinderen verzorgen.

We praten hier over leerlingen die langdurig ziek zijn. Deze leerlingen kunnen door herhaalde afwezigheid het onderwijs niet regelmatig volgen. De school zal met de ouders overleggen over de te bieden hulp.

Verlengde leertijd en versnellen

Meestal doorloopt een kind elk schooljaar één leerjaar. De situatie kan echter ontstaan dat de school of de ouders het beter achten dat een kind een jaar doubleert of een jaar overslaat. Daarbij wordt gekeken naar verschillende factoren: cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden), werkhouding (concentratie en tempo), sociaal emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, faalangst, sociale vaardigheden) en de motorische ontwikkeling. Het besluit om een kind verlenging te geven of juist de leerweg te versnellen ligt uiteindelijk bij de directie.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De leerkracht van groep 8 nodigt de ouders van de kinderen in het najaar uit voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs. In januari worden de ouders en kinderen uitgenodigd voor een adviesgesprek.

In dit gesprek worden ouders en kind op de hoogte gebracht van het advies van de school met betrekking tot een type van voortgezet onderwijs, waar het kind een goede kans van slagen heeft.

Dit advies wordt door de school schriftelijk voor 1 maart bevestigd.

Aan de hand van het advies van de basisschool kunnen ouders en kind zich oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs. Alle scholen houden vanaf eind januari open dagen en informatieavonden.

Daarnaast bezoeken de leerlingen van groep 8 onder leiding van de groepsleerkracht een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het Voortgezet Onderwijs.

In april wordt bij alle leerlingen van groep 8 de IEP Eindtoets afgenomen. Alleen een beter resultaat op deze toets dan het schooladvies kan, in overleg met de ouders, leiden tot een wijziging van het schooladvies.



5. Personeel

Samenstelling van het team

Het team van Het Palet bestaat uit 8 leerkrachten. Een aantal leerkrachten werkt parttime. Wij streven ernaar om niet meer dan 2 leerkrachten tegelijkertijd voor de groep te hebben. Ook is er een onderwijsassistent aanwezig. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen. De directie van Het Palet bestaat uit twee directeuren. De coördinatie van de zorgstructuur voor alle leerlingen is bij de directie belegd. Een vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de lessen gymnastiek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Regelmatig komen studenten van de Hogeschool in Leiden stage lopen. Zij volgen de opleiding tot leraar basisonderwijs.

Wijze van vervanging

In geval van afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of een andere reden, zoals verlof of scholing, wordt er altijd voor vervanging gezorgd. Als er geen externe vervanging mogelijk is, dan wordt er intern vervangen of worden de leerlingen van de betreffende groep verdeeld. Het streven is om geen leerlingen naar huis te hoeven sturen.

Scholing van leerkrachten

Regelmatig wordt er door de leerkrachten van de school nascholing gevolgd. Op deze wijze blijft men op de hoogte van de ontwikkelingen in het (basis)onderwijs. Soms wordt er in teamverband nascholing gevolgd, maar ook de individuele leerkracht kan bezig zijn met een vorm van scholing. Dan kan er een studie(mid)dag worden gegeven, waardoor de leerlingen vrij zijn. Deze zijn in het jaarrooster opgenomen.

6. De ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders

Daltonschool Het Palet ziet ouders en verzorgers als partners.

Partners in de opvoeding, partners in gesprekken en partners in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat.

Onze school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren.

In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijvoorbeeld ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de prestaties die de kinderen op school leveren, laten we hier samen voor gaan!

Hulp en betrokkenheid van ouders op school vinden wij erg belangrijk. Op allerlei gebieden worden ouders op school bij activiteiten betrokken zoals sportdag, extra schoonmaak, schoolreis en andere excursies. Belangrijk is dat ouders weten wat van hen wordt verwacht.

De klassenouder is een belangrijke schakel tussen de school en de ouders.

De klassenouder is een contactpersoon tussen de leerkracht en de ouders van de groep. Daarnaast onderhoudt de klassenouder contacten met de ouderraad als het gaat om de praktische invulling van activiteiten.

De klassenouder heeft onder andere de volgende taken:

- het benaderen van ouders voor begeleiding van diverse activiteiten
- het functioneren als vraagbaak voor nieuwe ouders met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken op school

De klassenouder wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar door de leerkracht van de groep gevraagd.

Informatie aan ouders over het onderwijs en de school

De directie is de gehele week, bij voorkeur na het maken van een afspraak, te spreken. De leerkrachten zijn dagelijks na schooltijd, ook bij voorkeur na het maken van een afspraak, te spreken.

Elk jaar wordt er voor de ouders van de kinderen van alle groepen een informatieavond in de klas gehouden.

Tijdens deze avond brengt de leerkracht de ouders op de hoogte van de werkwijze in de groep en het materiaal dat erbij wordt gebruikt.

Er worden oudergesprekken gehouden naar aanleiding van de rapporten en voortgangsgesprekken in november en april.

Schriftelijke informatie

Naast deze (eenmalige) schoolgids ontvangen de ouders jaarlijks in het begin van elk schooljaar de bijlage van de schoolgids. In deze bijlage staat de voor dat jaar actuele informatie, zoals de activiteitenplanning, het vakantierooster, de groepsindeling en handige adressen. Regelmatig wordt de Nieuwsflits digitaal onder de ouders verspreid. In deze Nieuwsflits staat informatie over de dagelijkse gang van zaken op school, worden actuele gebeurtenissen



beschreven en staan er regelmatig achtergrondartikelen over het onderwijs in. Bij de ingang hangt een informatiebord waarop actuele zaken worden vermeld. Elk jaar ontvangen de ouders bovendien de jaarkalender met daarop per maand de verschillende activiteiten. Er wordt gestreefd om alle informatie zoveel mogelijk digitaal te verzenden. Daartoe moeten wel alle actuele emailadressen bekend zijn.

Ouderportaal en Parro

Wij maken gebruik van het ouderportaal van Parnassys. Via het ouderportaal stelt de school informatie beschikbaar voor ouders, zoals de jaarkalender met alle vakanties en vrije dagen en individuele (toets)gegevens van leerlingen. De Parro app is een communicatie app voor leerkrachten en ouders. Op een persoonlijke, eigentijdse en veilige manier wordt de app ingezet om activiteiten te plannen en organiseren, oudergesprekken in te plannen, leuke mededelingen en foto's te delen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad kent een ouder- en een personeelsgeleding. Drie gekozen ouders en drie gekozen leerkrachten vormen samen de MR. De directie heeft een adviserende stem en vertegenwoordigt het bestuur van de school.

De MR komt 6 keer bijeen en heeft over tal van zaken advies- of instemmingsrecht. De MR houdt zich onder andere bezig met:

- onderwijsinhoudelijke zaken
- formatie
- schoolschoonmaak
- huisvesting

Het spreekt vanzelf dat de leden van de MR niet alleen hun eigen standpunt naar voren brengen, maar ervoor dienen te zorgen dat met de mening van alle ouders en leerkrachten van de school rekening wordt gehouden. Ouders kunnen MR leden over tal van zaken aanspreken.

Ouderraad

Naast de medezeggenschapsraad kent Het Palet een ouderraad (OR). Ook de OR vergadert 6 keer per jaar. De OR houdt

zich voornamelijk bezig met het (mede)organiseren van allerlei activiteiten die in de school plaatsvinden.

Eén teamlid woont de vergaderingen van de OR bij.

De vergaderingen van de MR en OR zijn in principe openbaar. De data van de vergaderingen worden vermeld op de jaarkalender.

Indien u een vergadering wilt bijwonen, dient u dit van tevoren bij de voorzitter van de MR en/of OR kenbaar te maken. Elk jaar bestaat de mogelijkheid om u kandidaat te stellen voor de MR of OR, als er beschikbare plaatsen vrijkomen of bij verplichte wisseling volgens de statuten (MR).

Ouderactiviteiten

Op tal van terreinen helpen ouders met activiteiten, die binnen en buiten de school plaatsvinden.

Schoolbibliotheek

Een groep ouders beheert de schoolbibliotheek. De schoolbibliotheek kent een grote collectie lees- en informatieboeken. Ouders verzorgen twee keer per week, op woensdag- en vrijdagochtend de uitleen van de boeken.

Klassenouder

De klassenouder coördineert onder andere de contacten tussen de leerkracht en de ouders van de groep.

Hoofdluiscontrole

Een ouderwerkgroep controleert op vaste tijdstippen alle kinderen op hoofdluis. De controles vinden na elke vakantie plaats. De ouders krijgen ondersteuning van de verpleegkundige van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Wanneer er bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt dit niet aan het kind zelf medegedeeld maar zal de coördinator van de werkgroep telefonisch contact met de ouders van het kind opnemen, waarbij advies voor de behandeling kan worden gegeven.

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt jaarlijks een ouderbijdrage. Van deze bijdrage wordt

alles betaald, wat door de overheid niet wordt vergoed. Zo worden de feesten, de schoolreis, excursies, en de sportdag bekostigd.

Hoewel de bijdrage een vrijwillig karakter heeft, gaan we er van uit dat **alle** ouders betalen, zodat de ene ouder niet opdraait voor de kosten van het kind van een ander. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OR vastgesteld. Voor het meerdaags schoolreisje voor de kinderen van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd.

De ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief, waarin staat op welke wijze de ouderbijdrage kan worden voldaan.

Overblijven

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om tussen de middag over te blijven. Onder leiding van de groepsleerkracht eten de kinderen in hun eigen lokaal. Na het eten wordt er buiten gespeeld.

In de groepen 1 en 2 is een vaste hulpouder aanwezig die assisteert bij het overblijven.

Als de leerling regelmatig overblijft, bestaat de mogelijkheid om een tienstrippenkaart aan te schaffen. Deze is verkrijgbaar bij de directie. Ook is het mogelijk om voor een langere termijn te betalen door middel van een halfjaar- of jaarkaart.

Van het overblijfgeld wordt spelmateriaal gekocht, een aanvullende collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten en de helpende ouders ontvangen een onkostenvergoeding.

Sponsorbeleid

De school heeft op het gebied van sponsoring en reclame beleid ontwikkeld. Uitgangspunt van dit beleid is het convenant dat de staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschap met een vijftiental organisaties over sponsoring in het primaire en voortgezet onderwijs heeft gesloten. Dit convenant is op 24 januari 2002 ingegaan.

De uitgangspunten van dit convenant worden door de school integraal overgenomen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Klachten

Indien u een klacht hebt over de gang van zaken op school, dan kunt u eerst contact opnemen met de leerkracht van uw kind. U kunt contact opnemen met de directie van de school als de klacht niet naar tevredenheid door de leerkracht is opgelost of als het een klacht betreft, die niet groep gebonden is.

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook SOPOH beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Contactpersoon bij klachten

Alle scholen die onder SOPOH vallen beschikken over contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Zij zorgen voor



de eerste opvang, kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad.

De contactpersoon van onze school is:
Csilla Havay
c.havay@hetpalet-nv.nl

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van SOPOH (www.sopoh.nl), en op te vragen bij de directie van de school.

Externe Vertrouwenspersoon

Indien de contactpersoon u door verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van SOPOH is Mevrouw Heleen de Jong. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling.

U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden.

T +31 (0)6 250 24 555

info@heleendejongadvies.nl
www.heleendejongadvies.nl

Voor zaken rondom integriteit heeft SOPOH een 2^o externe vertrouwenspersoon.

Deze 2^o externe vertrouwenspersoon is :

De heer Jaap de Knecht

T: 020 497 4511 - 06 40353030

info@jaapdeknecht.nl

Landelijke klachtencommissie

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. SOPOH is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. (**postadres:** Onderwijsgeschillen, Postbus 85191,3508 AD Utrecht, **telefoon:** 030 - 280 95 90 **Bezoekadres:** Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht).

De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het schoolbestuur over de te nemen maatregelen.

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en wetenschap ontvangen heeft.

Onderwijsinspectie

Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij:

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysisch geweld:

meldpunt van de vertrouwensinspectie is 0900-1113111 (lokaal tarief)

7. AVG

Privacy

Op daltonschool Het Palet gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement <https://www.sopoh.nl/documenten.php> van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat daltonschool Het Palet onderdeel uitmaakt van Stichting Openbaar Onderwijs Haarlemmermeer (SOPOH) worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van SOPOH.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt daltonschool Het Palet gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd.

Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor



het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacybijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij:
<https://www.privacyconvenant.nl/het-convenant/>

Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de directie.

8. De ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs

Het basisonderwijs is volop in ontwikkeling. Het Palet is sinds augustus 1998 een officieel erkende daltonschool. Voor een daltonschool is het van groot belang dat de principes van het daltononderwijs, voortdurend worden getoetst aan de dagelijkse praktijk. Dit gebeurt door onszelf, maar ook door middel van een visitatie door de Nederlandse Daltonvereniging. Deze visitatie vindt één keer in de vijf jaar plaats. Op 26 juni 2014 is de school gevisiteerd. Naar aanleiding van dit bezoek is het certificaat weer voor 5 jaar verlengd.

Schooljaar 2017 – 2018

Het komende schooljaar gaan we ons richten op de kwaliteit van het onderwijs en de visie van de school. Met alle leerkrachten gaan we een visietraject in, waarbij ouders en leerlingen ook betrokken worden. Daarnaast starten we met een nieuwe methode voor het onderwijs in de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) en voor aanvankelijk lezen.

Schooljaar 2018 – 2019

Het komende schooljaar gaan we ons richten op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door scholing te volgen

op het gebied van differentiëren. Hierdoor verwachten we nog beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Ook gaan we een traject volgen om de nieuwste inzichten op het gebied van de vakdidactiek van het Technisch lezen in ons onderwijs te integreren en het lezen een meer centrale plaats in ons onderwijs geven. Een ander belangrijk item is ICT binnen het onderwijs. We stellen een doorgaande lijn op waarbij computervaardigheden en mediawijsheid aan bod komen.

Tevens besteden wij bewust aandacht aan groepsvorming, gewenst gedrag en sociale veiligheid.

Zorg voor de relatie school en omgeving

Goede contacten met de andere (openbare) scholen, de schoolbegeleidingsdienst, opleidingsscholen en ons bestuur zijn uitermate belangrijk. Verder is het noodzakelijk om de contacten met de peuterspeelzalen en de buurtbewoners verder uit te breiden om zo de school verder te profileren. Het jaarlijkse peuterfestival (www.peuterfestival.info) levert hier zeker een waardevolle bijdrage aan.



9. De resultaten van het onderwijs

Leerlingvolgsysteem

Voor het meten van de resultaten van het onderwijs maken wij gebruik van verschillende toetsen. Naast toetsen vanuit de methoden gebruiken wij ook een onafhankelijk toetssysteem van CITO. Twee keer per jaar hebben wij daarvoor een toetsperiode. Er wordt dan vooral gekeken naar de vakken taal (spelling), rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. De individuele resultaten van de toetsen worden bekend gemaakt aan en besproken met de ouders.

Schoolbreed streven wij naar een resultaat op het niveau van minimaal het landelijk gemiddelde. Dit resultaat kan uiteraard per kind verschillen.

In groep 8 doen alle leerlingen mee met de Eindtoets. Wij maken daarbij gebruik van de IEP-toets. In de afgelopen vier jaar lag het gemiddeld behaalde resultaat rond

of net onder de inspectienorm. Schooljaar 2

Doorstroming verschillende vormen van voortgezet onderwijs

Het Daltononderwijs op school draagt er mede toe bij dat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs voor de leerling wordt vergemakkelijkt. Het is onze verantwoordelijkheid om samen met de ouders er voor te zorgen dat elke leerling op de juiste vorm en niveau van voortgezet onderwijs terecht komt, lettend op de vaardigheden en de talenten die het kind bezit. Wij adviseren de ouders bij hun schoolkeuze. Zo gaan de leerlingen in de regel naar alle vormen van voortgezet onderwijs: van Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO) tot Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs (VWO).

Uitstroomprofiel groep 8 schooljaar 2017-2018

Voortgezet onderwijs	Aantal leerlingen
VWO	9
HAVO / VWO	2
HAVO	2
VMBO gt / HAVO	3
VMBO gt	8
VMBO k / VMBO gt	1
VMBO k	3
VMBO b / VMBO k	1

10. Regeling school- en vakantietijden

Regels voor aanvang en einde schooltijd

- De school is een kwartier voor de aanvang van de ochtendlessen, dus om 8.30 uur, geopend;
- Alle kinderen komen binnen via de hoofdingang aan de Kalslagerring 17;
- Gedurende de inlooptijd blijven de kinderen in hun eigen lokaal;
- De ouders worden verzocht zijn of haar kind op tijd aanwezig te laten zijn;
- Na het luiden van de bel om 8.45 uur dienen de ouders het schoolgebouw en het schoolplein te verlaten;
- Tijdens de lestijd zit de deur op slot. Men kan dan aanbellen om binnen gelaten te worden;
- Bij het uitgaan van de school wachten de ouders op het schoolplein;
- De kinderen van de groepen 1 en 2 blijven onder de hoede van de leerkracht als de ouder onverhoopt niet op tijd aanwezig is.

Andere belangrijke schoolregels

- Tijdens schooltijd dienen de mobiele telefoons van de kinderen altijd uit te staan. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal van een mobiele telefoon;
- De kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen;
- In de schoolgebouwen mag niet worden gerookt;
- Het dragen van petten en andere hoofddekzels is niet toegestaan. Bij de directie kan om ontheffing worden gevraagd;
- Het eten van kauwgom en ander snoepgoed tijdens schooltijd is niet toegestaan;
- Tijdens de ochtendpauze is een gezond tussendoortje en wat drinken toegestaan. De kinderen mogen geen koolzuurhoudende dranken mee naar school nemen;
- Een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind dient na schooltijd, bij voorkeur na het maken van een afspraak, plaats te vinden;

- Op het schoolplein mag alleen met zachte ballen worden gespeeld;
- Afspraken voor het bezoek aan de huisarts, logopediste, specialist e.d. dienen zoveel mogelijk na schooltijd te worden gepland;
- Indien een kind om welke reden dan ook niet mag gymmen, dienen de ouders dit mondeling of schriftelijk aan de leerkracht door te geven;
- Stepjes dienen buiten gestald te worden;
- De kinderen mogen onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten;
- Indien een kind ziek is, dient de ouder dit voor de aanvang van de lessen (telefonisch) door te geven;
- Indien een kind tijdens schooltijd ziek wordt, neemt de groepsleerkracht eerst contact met de ouder of oppas op, voordat het kind naar huis mag gaan;
- Tussen kwart over negen en half tien wordt naar huis gebeld indien een leerling zonder geldige reden afwezig is.

Leerplicht en vrijstelling schoolbezoek

Elk kind mag naar school als het vier jaar wordt, maar moet naar school als het vijf jaar is.

Sommige vier-, maar ook vijfjarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school kunt u afspreken op welke dagdelen u uw kind thuishoudt. Vijfjarigen kunnen voor ten hoogste vijf en in speciale gevallen voor tien uur per week vrijstelling krijgen van schoolbezoek. Voor vierjarigen kan dit meer zijn. Zij zijn nog niet leerplichtig.

Vrijstelling van leerplicht

Als uw kind om lichamelijke en/of psychische redenen niet in staat is om (delen) van het onderwijs te volgen, kunt u om ontheffing vragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Haarlemmermeer. Dit gaat uiteraard in overleg met de school.



Vakanties en andere dagen

Jaarlijks wordt de vakantieregeling in een bijlage van deze schoolgids bekend gemaakt.

Extra verlof

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

In geval van bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur verlof vragen. U dient dat, zo mogelijk, tenminste tien dagen van tevoren aan te vragen.

De leerplichtwet gaat er vanuit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mag de directie van de school alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens de schoolvakanties verlof op kunnen nemen, mag de directie **één** keer per jaar voor **maximaal tien dagen** vrij geven.

Dat mag echter nooit gedurende de eerste twee weken na de zomervakantie.

Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Activiteitenplanning

Vakanties, vrije dagen en afwijkende tijden in verband met festiviteiten staan vermeld in de bijlage van de schoolgids.

Schorsing en verwijdering

Er kunnen zich omstandigheden voordoen, waardoor een time-out, schorsing of verwijdering van een leerling wordt gewenst.

Wij hanteren hierbij het reglement zoals dit is opgesteld door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Voor de volledige tekst verwijzen wij naar de website van de school (www.daltonschoolhetpalet.nl)